

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия**

Утверждено
Директор МБДОУ
«Явасский детский сад №1
комбинированного вида»

М.Б.Гурькова



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия
на 2023-2027г**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия**

Утверждено
Директор МБДОУ
«Явасский детский сад №1
комбинированного вида»

_____ М.Б.Гурькова

« _____ » _____ 20 ____ г

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия
на 2023-2027г**

1. Пояснительная записка

Программа развития образовательного учреждения – управленческий документ, определяющий стратегические цели, задачи и способы их реализации, является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим документам МБДОУ «Явасский детский сад № 1 комбинированного вида». Программа развития предназначена для педагогических кадров детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Программа направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения. Программа задаёт общие направления, описывает наиболее общие вопросы обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Актуальность создания данной программы развития детского сада на период 2023 -2026 года обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль и формирование среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ❖ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ❖ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада;
- ❖ духовно-нравственное воспитание детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в дошкольном образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся

придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и иных услуг, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Таким образом, проблему, стоящую перед образовательным учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**2. Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Явасского детского сада №1 комбинированного вида»
на 2023-2027 г.г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Явасского детского сада №1 комбинированного вида» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	➤ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании» ➤ Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ➤ Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ ➤ Устав детского сада
Ответственные за выполнение Программы	Директор МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» - Гурькова М.Б.

Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Явасский детский сад № 1 комбинированного вида» от 04.09.2023
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда 5. Усиление антитеррористической защищенности организации. 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Основные цели и задачи Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023-2027 годы

Расчетные объемы и источники финансирования	Источниками финансирования являются: ➤ Муниципальный бюджет ➤ Внебюджетные средства
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 98,4 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 40 %. «Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности

программы развития	реализации программы развития. Отчетная дата – <i>май каждого года</i>. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается <i>приказом директора МБДОУ «Явасский детский сад № 1 комбинированного вида»</i>. Корректировку программы развития осуществляет <i>директор МБДОУ «Явасский детский сад № 1 комбинированного вида»</i>
--------------------	--

3. Информационная справка

Полное наименование детского сада	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Явасский детский сад № 1 комбинированного вида» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия
Сокращенное наименование детского сада	МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Комбинированный
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Зубово-Полянского муниципального района
Год основания	1978 год
Юридический адрес	4311160, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п.Явас, ул. Советская, дом7
Телефон/факс	8(83457)2-23-17
E-mail	mirkina70@bk.ru
Адрес сайта в интернете	http://mordyavas1.a2b2.ru/
	ОГРН-1051308003724, ИНН/КПП- 1308082209/130801001 БИК 048952001

Банковские реквизиты	Банк ГРКЦ НБ РМ город Саранск счёт № 40701810852891000193
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РО № 014678 регистрационный № 3052 от 16.01.2017 бессрочно
Директор МБДОУ «Явасский д/с №1 комбинированного вида»	Гурькова Марина Борисовна

4. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие детского сада

Общая характеристика здания, помещений и территории детского сада

Здание образовательного учреждения типовое, кирпичное, двухэтажное, двухблочное, имеет проектную мощность на 6 групп. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 2 группы для детей младшего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Развивающая среда детского сада стимулируют свободный выбор деятельности ребёнком и его активность. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Создавая развивающую среду группы, педагоги детского сада учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы и склонности, способности и возможности, половой состав, и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело.

Все въезды и входы на территорию детского сада, дорожки к групповым площадкам и т.д. Заасфальтированы. Площадь озеленения составляет 50%.

Зона игровой территории включает в себя:

6 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие - дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей: общая площадь групповых прогулочных площадок - 12973 кв.м². Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлена прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – покрытие дерн с травой: площадь – 2162 м²; на спортивной площадке расположено спортивное оборудование; баскетбольная площадка; спортивная дорожка и др.

Педагогический потенциал

Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 16 педагогов.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Характеристика кадрового состава педагогов

Показатели	2023 – 2027 учебный год
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего	16

Возрастной стаж работы педагогов

Стаж работы	2023-2027 учебный год		Всего педагогов
	Количество	%	
До 5 лет	3	19%	16
От 5 до 10 лет	5	31%	
От 10 до 20 лет	5	31%	
Свыше 20 лет	3	19%	

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2023-2027 учебный год		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшее	3	13%	16
Незаконченное высшее			
Среднее специальное	13	87%	

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификационной категории педагогов

Категория	2023-2027 учебный год		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшая	0		16
Первая	5		
соответствие занимаемой должности	12	100	
Без категории	0		

Повышение квалификации педагогов

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам

**Форма повышения
квалификации**

**на 2023-2027 учебный год
Количество**

Ежегодно воспитанники учреждения принимают участие в конкурсах разного уровня. Учреждение является активным участником педагогической жизни посёлка: в качестве непосредственных участников, составов комиссий. Результаты представлены в таблице:

Номинации	2022 – 2023 учебный год
Призёры в Республиканском конкурсе «Пернатый квартал»(изготовление скворечников)	Воспитатель Оськина Н.В. Воспитанник: Абрамкин Михаил Анчина Полина Кузьмина Светлана Кузнецов Алексей
Участие и призёры в муниципальном конкурсе «Мой учитель логопед»	Воспитанники: Доронькин Максим Майорова Саша
Участие в праздничном концерте посвящённый дню Победы	Музыкальный руководитель: Пелипчук Е.В., воспитатели групп
Призер в конкурсе «Воспитатель года-2022г.»	Воспитатели: Балашова Валентина Павловна
Участие педагога в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2023»	Кузовчикова Галина Анатольевна

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив учреждения:

- сплоченный, квалифицированный;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- ценный ресурс, который сможет освоить инновации, обеспечить работу образовательного учреждения в режиме развития.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста .	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

8.. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

9. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

10. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	

	Закупка и установка оборудования по плану		2024-2025	Акты приемки	
Введение госаблика					
	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2024	План	
	Обучение ответственного за ведение госаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
Цифровизации образовательного процесса					
	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
	Закупка оборудования	Завхоз	Апрель – май 2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 50% педагогов	
Совершенствование системы охраны труда					
	Проведение совещания с целью планирования развития системы	Заведующий	Март 2024	Протокол	

	охраны труда в детском саду				
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации					
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2024	Утвержденные планы	
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
Оптимизация работы кадровых ресурсов					
	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Директор	2024	Перечень	
	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Директор	Февраль-март 2024	План мер	

Внедрение наставничества среди педагогических работников					
	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству		Февраль-март 2023	Дорожная карта	

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
- 4.. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.

3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота детского сада в электронный вид
4. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
5. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги развивают наставничество с педагогами
6. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

Образовательная деятельность

Педагогический коллектив реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Явасский детский сад №1 комбинированного вида», разработанную по ФОП ДО с 5 летним сроком освоения, обеспечивающую равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В образовательную программу включены:

Обязательная часть, обеспечивающая достижение ребёнком уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к ребёнку и специфичных для ребёнка видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования утвержденной 25.11.2022г. № 1028

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая наличие приоритетного направления: физическое развитие ребёнка.

При этом приоритет в работе выступает не как «профориентирующая» надстройка, а как фактор обогащения общего развития ребёнка.

Приоритетное направление предполагает:

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку и оценку других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

Воспитывать ценное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Данное приоритетное направление усиливает подготовку воспитанников к обучению в школе в соответствии с интегративными качествами.

Образовательное учреждение много лет эффективно сотрудничает с детской библиотекой, с музеем УФСИН, с ДШИ. Воспитанники активно участвуют в организуемых ими мероприятиях: тематических занятиях, викторинах, праздниках, спектаклях.

В настоящее время в образовательном учреждении отсутствуют платные дополнительные услуги.

Концепция развития детского сада

Современное образование – это важнейшая ценность социума, потребность и цель реализации человека.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важнейшей задачей является усиление воспитательного и образовательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах и их изменений.

Актуальность программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение: федеральной образовательной программы ДО, реализация федеральных государственных образовательных стандартов; федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Поэтому основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических

особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем информационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим результатам воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способность созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы детского сада.

Руководствуясь законодательством в сфере образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- совершенствование предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей и соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, использование интеграции различных видов деятельности; перенос основной образовательной нагрузки с НОД в совместную и самостоятельную деятельность воспитанников.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы дошкольного образования через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, климатические условия средней полосы России и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития детского сада – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе ОП ДО.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендаций врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут представлены условия полноценного личностного роста;
- улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной Программе детского сада;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставляется возможность для повышения профессионального мастерства;
- заинтересованность педагогов в результатах своего труда;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду;

Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада социально ориентированным.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- досрочного исполнения Программы;
- возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Возможные риски и отрицательные последствия в реализации программы:

- недостаточный образовательный уровень родителей в вопросах психолого-педагогических подходов к воспитанию детей;
- возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряжением работы по реализации программы развития.

Компенсация последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

Проект 1. Управление качеством образования детского сада

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов детского сада для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Повысить квалификацию педагогов в работе с детьми

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполне ния	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансиро-	Исполнители

			вания	
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2024-2025	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель
2	Обновление основной образовательной Программы, реализуемой в детском саду (введение информационных технологий). Разработка индивидуальных маршрутов развития для одарённых (талантливых) детей.	2023-2024	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной Программы детского сада.	2023-2024	Без финансиро- вания	Старший воспитатель, Педагоги
4	Организация активных форм работы с воспитанниками и их родителями.	2024-2025	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель
5	Развитие проектной деятельности.	2023-2024	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС)	2024-2025	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги
7	Совершенствование системы планирования (перспективно-календарного в соответствии с образовательной Программой, проектами)	2024-2026	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2026	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала.	2023-2025	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и	2024-2026	Без финансиро- вания	Заведующий, Старший воспитатель

	образования детей			
--	-------------------	--	--	--

Ожидаемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполне ния	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансиро- вания	Исполнители
1	Методическое объединение воспитателей «Изменение подходов к организации образовательного процесса в соответствии с введением	2024	Без финансиро- вания	Старший воспитатель

	профстандарта»			
2	Разработка образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования	2023	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Семинар «Педагогическое проектирование как метод освоения содержания основной образовательной программы»	2023	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями.»	2023-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Реализация образовательной программы детского сада.
- Внедрение моделей организации образовательных отношений, разработка вариантов планирования педагогического процесса.
- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности в детском саду.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 3. Информатизация детского сада

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Использование компьютеров в работе со старшими дошкольниками.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Использовать компьютеры в практике работы со старшими дошкольниками.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финанси- рования	Исполнители
1	Реализация ИКТ в сетевом городе	2024-2027	Без финанси- рования	Заведующий Старший воспитатель
2	Продолжить создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.)	2024-2027	Без финанси- рования	Старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ	2024	Бюджетное финансирован ие	Старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2027	Бюджетное финансирован ие	Старший воспитатель
5	Оснащение необходимым оборудованием: Компьютер (Ноутбук) - 1 шт. Фотопринтер - 1шт. Интерактивную доску-2 шт	2024-2027	Целевые средства, бюджетное финансирован ие	Завхоз
6	Регулярное обновление сайта детского сада	2021-2023	Без финанси- рования	Заведующая Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса детского сада
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 4. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники детского сада), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в детском саду ведутся в системе, но следует откорректировать блок контроля. Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребёнка.

Цели: Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирова- ния	Исполнител и
1	Комплексная оценка состояния	2024-	Без	Старший

	физкультурно-оздоровительной детского сада.	2027	финансирования	воспитатель
2	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа.	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и родителей воспитанников: - выпуск информационных папок – передвижек - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми детского сада.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.

- Распространение педагогического опыта.

Проект 5. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Недостаточное бюджетное финансирование приводит к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных федеральных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт музыкального зала	2023-2027	Средства бюджета	Заведующий Завхоз
2	Ремонт групповых помещений	2023-2027	Средства бюджета	Заведующий Завхоз
3	Восстановление кровли здания и отмостков вокруг здания	2023-2027	Средства бюджета	Заведующий Завхоз
4	Благоустройство детских площадок	2023-2027	Средства бюджета	Заведующий Завхоз
5	Замена оконных блоков	2023-2025	Средства бюджета	Заведующий Завхоз

Ожидаемый результат:

- Благоустроенные площадки
- Отремонтированные кабинеты и групповые помещения
- Восстановленный кровли здания и отмостки вокруг здания.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга детского сада среди населения поселка.

Проект 6. Кадровая политика

Проблема: Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организовать повышение квалификации педагогов детского сада.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, поселка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансиров ания	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Продолжить обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Организация мастер-классов по современным технологиям	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Изучение качества профессиональной деятельности	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель

	кадров (педагогических)		ания	Педагоги
5.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (самообразование)	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов детского сада	По необходимости	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 7. Социальное партнёрство

Проблема: Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образование воспитанников без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения открытого образовательного пространства. Обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в разностороннем развитии подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей и нравственно-патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж ДООУ и социального партнёра.

№ п / п	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ «Явасской СОШ» и школа искусств	Экскурсии, конкурсы, праздники, викторины, посещение школьных постановок, акции.	Совместные проекты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Музейно-выставочный центр»УФС ИН России по РМ	Экскурсии, праздники, тематические выставки, занятия		Обогащение познавательной сферы детей.
6.	Детская библиотека»	Экскурсии, литературные викторины, тематические композиции, выставки.	Выставки рисунков, детские рукописные книги.	Обогащение познавательной и коммуникативной сферы детей.
7.	ГБУЗ МСЧ - 13 УФСИН России по РМ»	Профилактические осмотры, занятия с детьми и родителями, противоэпидемические мероприятия	Медицинские мероприятия	Снижение заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни воспитанников

Портрет выпускника

➤ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

➤ Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

➤ Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

➤ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

➤ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

➤ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

➤ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

➤ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.